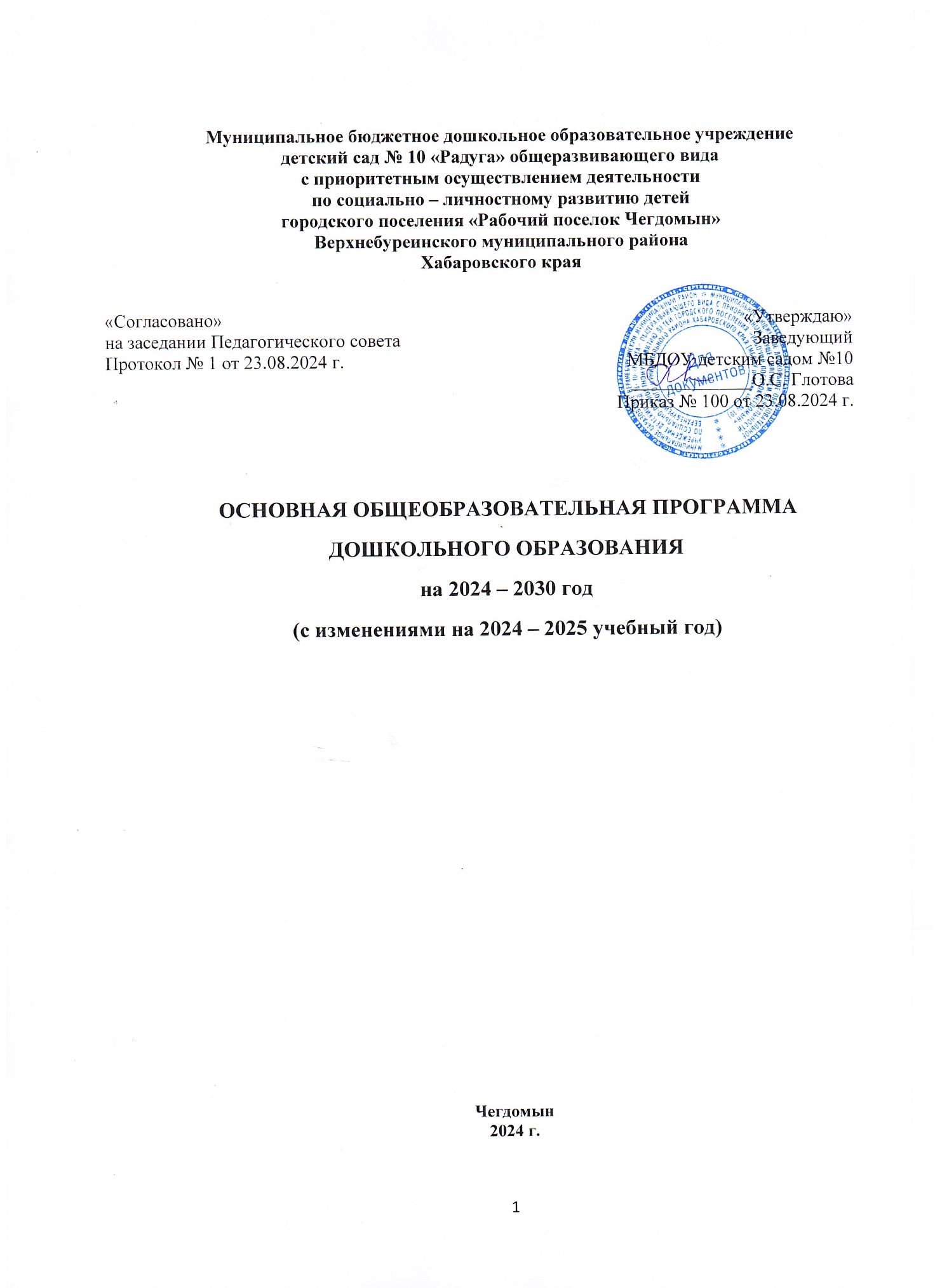
****

| **I.** | **Целевой раздел** | 4 |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Базовая часть** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 9 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 12 |
|  | Задачи Программы | 14 |
| Цели и задачи парциальных программ | 15 |
| Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 17 |
| Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе | 20 |
| Планируемые результаты реализации и освоения парциальных программ | 20 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 22 |
| **2.** | **Базовая часть** | 22 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях | 22 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 28 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 35 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 37 |
| 2.7. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 37 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания | 49 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 83 |
|  | Преемственность в работе ДОУ и школы | 83 |
|  | Организация работы по реализации парциальной программы «НАУСТИМ» | 85 |
|  | Традиции детского сада и групп | 85 |
|  | Содержание инновационной деятельности по реализации парциальной программы «Дошкольникам о Хабаровском крае» | 86 |
|  | Организация работы по реализации социализации воспитанников | 87 |
|  | Организация и содержание дополнительного образования детей | 89 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 89 |
| **3.** | **Базовая часть** | 89 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 89 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 91 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 100 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 101 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 102 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 104 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 108 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 110 |
|  | Реализация технологии «Говорящая среда» в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ | 110 |
| **IV** | **Краткая презентация Программы** | 114 |
|  | **Заключительные положения** | 117 |
|  | **Лист корректировки** | 118 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Базовая часть**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

6.Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

11. Устав МБДОУ детского сада № 10.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – ДОУ).

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 10.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма образовательной организации: муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 682030, Хабаровский край Верхнебуреинский район, поселок Чегдомын, улица Центральная 45.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе документов:

1.Устав МБДОУ детского сада № 10;

2.Лицензия № Л035-01286-27/00238344 от 16 апреля 2014 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства, интересам самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

МБДОУ детский сад № 10 имеет музыкальный и физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, медицинский кабинет, служебные помещения.

Дошкольные группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников, в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе. Выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и Постановлением Правительства Российской Федерации.

В ДОУ реализуется принцип доступности дошкольного образования разным категориям воспитанников, в том числе для высокомотивированных и одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Организация полностью удовлетворяет запросы населения на дошкольное образование.

Все группы в МБДОУ детском саду № 10 имеют общеразвивающую направленность. Группы формируются с учетом режима дня и возрастной категории детей:

- 2 группы раннего возраста (1,6 - 3 года);

- вторая младшая группы (3-4 г.);

- средняя группа (4-5 л.);

-старшая группа (5-6 л.);

- подготовительная к школе группа (6-7 л.);

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа;

-воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

• на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• сложившиеся традиции дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10;

• выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы представлены:**

• цели, задачи, принципы её формирования;

• планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;

• подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены:

• описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

• особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

• взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

• направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает:

• описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;

• организации развивающей предметно-пространственной среды;

* материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также в разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с ФОП ДО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы МБДОУ детского сада № 10 предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа разработана и прошла обсуждения с участниками образовательных отношений: педагогами, родительской общественностью, Управляющим советом. Была согласована на заседании Педагогического совета и утверждена руководителем МБДОУ детского сада № 10. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательными запросами родителей, изменением направленности групп.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (данная часть выделена по тексту голубым цветом).

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
* признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4.** **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранний возраст | | Младшая группа |
| От 1 года до 3 лет  [Ссылка на текст](https://disk.yandex.ru/i/UBG-QFkJ4lrXQw) | | От 3 лет до 4 лет  [Ссылка на текст](https://disk.yandex.ru/i/xgfm1S7xCYXY1A) |
| Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| От 4 лет до 5 лет  [Ссылка на текст](https://disk.yandex.ru/i/rqcL9PgiNlDPow) | От 5 лет до 6 лет  [Ссылка на текст](https://disk.yandex.ru/i/ig0pl6TA_KMWQg) | От 6 лет до перехода в школу  [Ссылка на текст](https://disk.yandex.ru/i/p6rnYSkO_LX9dQ) |

**1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **В раннем возрасте,**  **к трем годам** | **К четырем годам** |
| Ссылка на пункт ФОП ДО | [15.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-3-годам.pdf) | [15.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-4-годам.pdf) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К концу дошкольного возраста** |
| Ссылка на пункт ФОП ДО | [15.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-5-годам-.pdf) | [15.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-6-годам-.pdf) | [15.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-на-этапе-завершения-.pdf) |

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Возрастные ориентиры в Программе – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС:

* планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ самостоятельно. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форма их регистрации принимается на заседании Педагогического совета ДОУ. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

В процессе педагогической диагностики педагог используют пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития. При проведении педагогической диагностики педагоги используют готовые карты развития:

* Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
* Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
* Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
* Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
* и другие авторские разработки.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы. Коллективом МБДОУ детского сада № 10 используются следующие парциальные образовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1 младшая № 1 и  № 2 | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.  Реализуется всеми педагогическими работниками ДОУ во всех возрастных группах ДОУ. |  |
| 2 младшая | 1.Парциальная программа Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» |
| Средняя | 1.Парциальная программа Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, дополняют содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»  2.Парциальная программа краеведческой направленности «Дошкольникам о Хабаровском крае» автор-составитель М.А. Орешкова, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». |
| Старшая группа | 1.Парциальная программа Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, дополняют содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»  2.Парциальная программа «Школа Супергероев»: по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Авторы: Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  3. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.] дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».  4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова. Дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| Подготовительная группа |  | 1.Парциальная программа Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, дополняет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»  2.Парциальная программа «Школа Супергероев»: по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Авторы: Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  3. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.] дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»  4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова. Дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |

**Задачи Программы**

* обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
* формирование знаний и умений, необходимых для повседневной жизни и самореализации в современном мире (формирование основ функциональной грамотности читательской, математической, естественнонаучной грамотности, подготовка детей к освоению навыков чтения и письма, развитию математических и естественнонаучных представлений);
* развитие компетенций и познавательной мотивации детей, необходимых для успешного перехода к освоению образовательных программ начального общего образования через обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного и начального общего образования.

Программа МБДОУ детского сада № 10 разработана с учетом региональной специфики и основывается на особенностях системы дошкольного образования Хабаровского края и Верхнебуреинского района. При разработке и реализации Программы коллектив ДОУ руководствовался следующими задачами:

* использование современных технологий и форматов организации образовательной деятельности, в том числе с использованием потенциала культурной среды посёлка;
* актуализация Программы с учетом стратегических направлений развития системы образования Хабаровского края и Верхнебуреинского района и МБДОУ детского сада № 10;
* максимальное вовлечение родителей дошкольников в процесс воспитания и развития детей, использование современных форм коммуникации и учета мнения родителей при реализации Программы (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и официальных каналов коммуникации образовательной организации).
* использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

**Цели и задачи парциальных программ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | |

*Парциальная программа «Школа Супергероев»: по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Авторы: Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.*

*Цель программы:* создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

*Задачи программы:*

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;

- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;

- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;

- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза, вред и т.д.).

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: Князева О.Л., Маханёва М.Д.*

*Цель программы:* приобщение детей ко всем видам национального искусства, как стратегия развития личности культуры ребёнка, основы его любви к Родине.

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой развивающей среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности.

*Задачи программы:*

-формирование представлений о жизни своих предков, о народной культуре;

-формирование представлений о традициях и обычаях;

-формирование представлений о причастности к своему народу;

-ознакомление с поэтическим, музыкальным народным творчеством, с декоративно-прикладным искусством;

-формирование активной гражданской позиции.

[Парциальная программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры](https://disk.yandex.ru/i/JAVFTBXLhN9TmA)

*Парциальная программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда*: *парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» Автор: Поваляев О.А. [и др.]*

*Цель программы:* разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

*Задачи программы:*

*Образовательные:*

-формирование целостной естественнонаучной картины мира;

-создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;

- развитие ассоциативного мышления;

-знакомство с основами пиктограммного программирования.

*Развивающие:*

*-* развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;

-развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;

-развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;

-развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;

-создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

*Воспитательные:*

-формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;

-поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;

-содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;

-воспитание навыков контроля и самоконтроля;

-обучение навыкам командной работы.

[Парциальная программа НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда](https://yadi.sk/i/sb_BcP2u0HlzFQ)

*Парциальная программа краеведческой направленности «Дошкольникам о Хабаровском крае» автор-составитель М.А. Орешкова.*

Данная парциальная программа реализуется с сентября 2024 года в средней группе в рамках работы муниципальной инновационной площадки.

*Цель программы:* формирование личности дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию, истории, природе своей малой родины (Хабаровского края).

*Задачи программы:*

- формировать ценностное отношение к родному краю через знакомство с географическим положением, историей освоения, городами, природой, подземными богатствами Хабаровского края;

- развивать эмоциональную сферу личности ребёнка посредством знакомства с культурным наследием Хабаровского края;

- формировать нравственные качества, уважение к людям разных национальностей через знакомство с коренными народами Хабаровского края, их историей, образом жизни, культурой и традициями.

*Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова*

*Цель программы:* помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

*Задачи программы:*

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ детский сад № 10 находится в Верхнебуреинском муниципальном районе, приравненном к районам Крайнего севера. Образовательная деятельность в ДОУ имеет свои особенности, связанные с территориальным расположением.

|  |  |
| --- | --- |
| *Национально-культурные особенности* | Дошкольное учреждение находится в районном центре, где сконцентрировано основное промышленное производство. Посёлок, в котором находится учреждение, считается рабочим, шахтёрским, со слабо развитой инфраструктурой. Основой контингента родителей – это шахтеры угледобывающего предприятия «Ургалуголь». Преобладающие виды транспорта: автомобильный, железнодорожный. ОАО «Ургалуголь» является одним из крупнейших предприятий по добыче и переработке угля на территории Дальневосточного Федерального округа. Верхнебуреинский район, как и многие северные регионы, переживает трудности, обусловленные падением производства, оттоком населения, рабочей силы. В связи с этим, мы строим процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется Программа.  Основой образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательной деятельности, является ранняя профориентационная работа с дошкольниками, в ДОУ реализуется проект «Академия Карбона для дошколят» по ознакомлению дошкольников с угледобывающим предприятием в рамках социального партнерства с градообразующим предприятием.  Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, района, природного, социального и рукотворного мира, дальневосточной литературы.  Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. |
| *Климатические особенности* | Климатические условия края имеют свои особенности. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены оздоровительные мероприятия.  В холодное время с детьми организована лыжная подготовка.  В теплое время (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата, флорой и фауной поселка и района.  Программа дает возможность педагогам осуществлять гибкий подход в реализации задач физического развития детей.  Также Программа не предусматривает решения задач по обучению детей плаванию (отсутствие бассейна). |
| *Экологические особенности* | Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Чегдомыне, является снижение уровня техногенного загрязнения, поселок в Хабаровском крае попал в список городов с наиболее загрязненной атмосферой. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье жителей поселка. В образовательную программу ДОУ включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия. |

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении взаимовыгодных связей с социумом, сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с различными социальными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Социальное окружение оказывает большое содействие в работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

**Социальное партнерство** с учреждениями поселка представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Сфера сотрудничества** | **Преимущества от сотрудничества** |
| Районный Дом культуры | Просмотр спектаклей, концертов, выставок.  Посещение игровых программ и мастер-классов.  Выступление: в качестве конкурсантов, приглашенных | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Поддержка одаренных и талантливых детей в области художественно-эстетического развития |
| Детская библиотека | Экскурсии, литературные встречи, познавательные викторины, посещение выставок, участие в конкурсах. | Формирование познавательной сферы воспитанников, развитие интереса к книге, формирование основ читательской грамотности, знакомство с дальневосточной литературой |
| Краеведческий музей  Буреинский заповедник | Экскурсии  Образовательная деятельность на базе музея, заповедника | Развитие духовно-нравственной культуры дошкольников. Повышение интереса к музею – как хранителю истории, носителя знаний о родном районе, его природе. |
| Спортивные объекты: физкультурно – оздоровительный комплекс | Посещение детских спортивных соревнований  Совместные спортивные мероприятия, праздники, развлечения. | Развитие познавательной сферы Развитие интереса к спорту. |
| Промышленные предприятия (АО «Ургалуголь») | Экскурсии  Профориентационный проект «Академия Карбона для дошколят» | Развитие интереса к профессиям угледобывающей отрасли |
| Многопрофильный лицей | Посещение совместных мероприятий в рамках преемственности | Формирование интереса к школе |
| ДОУ посёлка Чегдомын | Совместные мероприятия в рамках работы по плану работы дошкольных образовательных учреждений района | Взаимодействие в рамках совместной работы |

**Внутренняя и внешняя оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе**

В соответствии с нормативными документами в сфере оценки качества образования выделяют две подсистемы: внутреннюю и внешнюю.

**Внешняя оценка качества** предполагает оценку надзорными органами, профессиональными сообществами, общественными и иными организациями. Оценка учредителя может рассматриваться и как внутренняя, и как внешняя оценки — в зависимости от масштаба объекта оценивания.

Внешняя оценка ДОУ осуществляется через сдачу отчётов и проверок:

1.Сдача ежегодного отчёта формы № 85–К (федеральное статистическое наблюдение);

2.Государственные процедуры оценки качества и условий образовательной деятельности (мониторинговые исследования оценки качества на уровне РФ, субъекта, муниципалитета, информационная открытость нашего учреждения).

Основные критерии независимой оценки качества:

-открытость и доступность информации;

-комфортность условий;

-доброжелательность, вежливость и компетентность работников;

-удовлетворённость качеством.

Модель внешней оценки качества используется при проведении внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

1.Независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ, а также оценку качества взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с использованием анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОУ. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием, субъекта РФ. Модель внешней оценки качества образования родителями может использоваться в регулярном режиме в течение года.

**Внутренняя оценка качества** включает оценку руководителем и работниками образовательной организации качества своей работы.

В детском саду приняты и утверждены следующие локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образовательной деятельности:

1.«О системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;

2.«О системе оценки индивидуального развития детей»;

3.«О внутренней системе оценки качества образования»;

4.«Об официальном сайте МБДОУ детского сада № 10 в сети Интернет».

**Планируемые результаты реализации и освоения парциальных программ**

*Планируемые результаты**реализации и освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: Князева О.Л., Маханёва М.Д.*

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

*Планируемые результаты**реализации и освоения парциальной программы «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда*: *парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет»*

владеет основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др.;

сформированы способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

развиты способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты;

развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

освоение устной речи, развитие способности выражать свои мысли и желания;

развита крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими;

сформированы способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены;

активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей; поддержание склонности к наблюдениям и экспериментированию;

сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

владение логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач;

сформированы способности к принятию собственных решений, в совместной деятельности, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

умеет принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации;

проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций;

владение навыками командной работы.

*Планируемые результаты**реализации и освоения парциальной программы «Школа супергероев»: по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Авторы: Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.*

самостоятельно и критично оценивает информацию вокруг себя;

различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлимое и неприемлимое;

устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;

иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;

принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

*Планируемые результаты**реализации и освоения парциальной программы краеведческой направленности «Дошкольникам о Хабаровском крае» автор-составитель М.А. Орешкова.*

имеют представления, что Хабаровск – столица края, наш край называется Хабаровский; дети знают флаг Хабаровского края;

знакомы с содержанием и играют в некоторые национальные игры коренных народов Приамурья;

знакомы с литературными произведениями коренных народов Приамурья (сказки), знают некоторые стихотворения дальневосточных поэтов, могут прочесть их наизусть;

имеют представления о некоторых объектах природы Хабаровского края, выделяют их отличительные особенности (деревья, кустарники, цветы, насекомые, животные и рыбы);

знают название поселка, некоторых его улиц и достопримечательных мест.

*Планируемые результаты парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова*

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.Базовая часть**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **1-2 года / ссылка пункт ФОП ДО** | **2-3 года / ссылка на пункт ФОП ДО** |
| Социально-коммуникативное развитие | [18.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf) | [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) |
| Познавательное развитие | [19.2](https://iro23.ru/?page_id=45037) | [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) |
| Речевое развитие | [20.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf) | [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) |
| Художественно-эстетическое развитие | [21.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf) | [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) |
| Физическое развитие | [22.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf) | [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **3-4 года / ссылка на пункт ФОП ДО** | **4-5 лет /ссылка на пункт ФОП ДО** | **5-6 лет / ссылка на пункт ФОП ДО** | **6-7 лет / ссылка на пункт ФОП ДО** |
| Социально-коммуникативное развитие | [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) |
| Познавательное развитие | [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) |
| Речевое развитие | [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) |
| Художественно-эстетическое развитие | [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) |
| Физическое развитие | [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) |

**Решение совокупных задач воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пункт ФОП ДО** | **Образовательная область** |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | Образовательная область «Речевое развитие» |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | Образовательная область «Физическое развитие» |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |
| --- |
| Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в федеральной образовательной программе. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, запросов родителей (законных представителей), состава групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  Формы получения образования в ДОУ |
| Группы полного дня (10,5 - часов) |

**Этапы формирования ценностей воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Организация опыта поведения и деятельности |
| **2.** | Осознание детьми опыта поведения и деятельности |
| **3.** | Методы мотивации опыта поведения и деятельности |

**Методы, используемые при организации воспитания и обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| 2 | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| 3 | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| 4 | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования |
| 5 | Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 6 | Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 7 | Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| 8 | Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| 9 | Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| 10 | Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 11 | Метод проектов (способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое) |
| 12 | Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:  использование игровых мотиваций;  • использование сюрпризных моментов;  • включение игровых и сказочных персонажей;  •использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;  • использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;  • использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);  • обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;  • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);  • передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;  • поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество |

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

**Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Демонстрационные и раздаточные | п.23.7, п.23.8  ФОП ДО |
| **2** | Визуальные, аудийные, аудиовизуальные |
| **3** | Естественные и искусственные |
| **4** | Реальные и виртуальные |

При реализации Программы педагоги МБДОУ детского сада № 10 используют следующие **образовательные технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | **Вид детской деятельности** |
| Технология проектной деятельности | *Цель:*  - развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия. Технология направлена: на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать; приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать; формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде; применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования). Ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок, дети – родители |
| Технология «Говорящая среда» - пространство детской реализации | *Цель:*  – формирование предпосылок функциональной грамотности, привлечение детей к участию в построении собственного образования. Такая среда дает ребенку возможность почувствовать, что его идеи, мысли, замыслы важны и ценны, мнение ребенка уважают. Технология «Говорящая среда» основана на новом принципе, разработанным Н.Е. Веракса, а именно - пространстве детской реализации. Пространство детской реализации - (ПДР), противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР). Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в «голос ребенка», чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.  *Задачи педагога:*  • Заметить проявление детской инициативы.  • Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.  • При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).  • Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.  • Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. *Ожидаемый образовательный результат*  • Развитие инициативы и самостоятельности.  • Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.  • Воспитание стремления быть полезным обществу.  • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).  Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  • Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).  • Развитие предпосылок функциональной грамотности. Технология «Говорящая среда», основанная на «голосе ребенка» – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы: рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы, карты, алгоритмы и планы. Это детские правила, фото стенды, самодельные ростомеры и многое другое. |
| Технология исследовательской деятельности | *Цель*:  - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации творческой работы детям предлагают решить проблемную задачу, для решения которой им необходимо что-то исследовать или провести опыт (эксперимент); |
| Игровые технологии | Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр; Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.  *Задачи игровой технологии:*  1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.  2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.  3. Сделать воспитательный процесс управляемым  Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:  • По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;  • По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.  • По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.  • По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.  • По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д. Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Данные технологии предусматривают использование в образовательном процессе компьютерных программ, которые решают много задач: вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе своей деятельности за компьютером (например, при создании мультфильма) дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Такая работа осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685 – 21 |
| Технология деятельностного метода обучения (технология «Образовательная ситуация») | *Цель:*  создание условий для освоения всеми участниками образовательного процесса инструментов для самоизменения и непрерывного саморазвития |

МБДОУ детский сад № 10 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность**.**

**2.3.** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями и заключением ППк и ТПМПК)

В детском саду работает штатный учитель-логопед, педагог-психолог (внешний совместитель). У специалистов имеются утверждённые рабочие программы. Ежегодно специалисты, проводят диагностику речевого развития и психологическую диагностику с письменного согласия родителей.

На базе ДОУ функционирует психолого–педагогический консилиум, работа которого направлена на выявление детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) психического развития, в том числе и одарённые дети, по результатам обследования на каждого ребёнка составляется заключение ППк для определения индивидуального образовательного маршрута.

Далее дети при необходимости направляются на заседание ТПМПК (только при наличии всех соответствующих документов от родителей и с их личного согласия).

В рамках работы по профилактике нарушений в развитии детей для воспитателей и родителей в учреждении организовано:

1.Работа на улучшение психологического климата в группе.

2.Консультирование педагогических работников по максимизации комфортности пребывания детей в детском саду.

3. Психологическое просвещение родителей, в том числе родительские собрания с участием педагога - психолога, учителя – логопеда.

4.Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по профилактике внутрисемейных отношений.

5.Подбор и знакомство с психологической литературой.

6. Диагностика внутрисемейных отношений: анкетирование, тестирование, беседы, наблюдения.

7. Проведение лекций и бесед на Педагогических советах.

8.Индивидуальная работа с детьми с учётом рекомендаций в индивидуальной программе коррекционной работы детей, разработанной всеми специалистами ППк.

9.Тренинги и семинары для родителей (законных представителей) детей.

Ежегодно в сентябре и мае педагогом - психологом организована психологическая диагностика детей подготовительной группы с целью определения динамики развития, определения уровня усвоения Программы, определения уровня подготовки детей к обучению в школе.

В МБДОУ детском саду № 10 разработана и утверждена адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО. Для детей, имеющих заключение ТПМПК, также разработаны индивидуальные программы коррекционной работы.

**Диагностическая работа педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика плановая и по запросу** | **Диагностические методы** |
| Диагностика интеллектуальной сферы | Индивидуальная работа с детьми  Изучение продуктов детской деятельности  Наблюдения  Беседы с детьми, специалистами, воспитателями  Изучение взаимодействия в детском обществе  Беседы с родителями  Социометрия |
| Диагностика готовности к школьному обучению |
| Диагностика межличностных отношений в детской группе |

**Работа по профилактике речевых нарушений у детей, организованная педагогами**

Задачи:

1.Развитие речи и речевого общения, формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

2.Создание развивающей предметно – пространственной речевой среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей.

3.Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного речевого развития детей.

В соответствии с рекомендациями заключения ППк и ТПМПК педагогические работники организуют работу по профилактике речевых нарушений (педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звуковая культура речи** | **Развитие и обогащение словаря** | **Развитие связной речи** | **Формирование грамматического строя речи** |
| Развитие фонематического слуха  Развитие чёткого произношения  Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры  Развитие голоса и речевого дыхания  Развитие фонематического восприятия  Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению | Образование относительных и притяжательных прилагательных  Развитие умения подбирать к словам синонимы и антонимы  Развитие словаря признаков  Развитие глагольного словаря  Обобщение группы слов  Развитие умения уточнять лексическое значение слов | Развитие невербальных средств общения  Развитие речевого общения  Обучение пересказу  Обучение рассказыванию по серии картин  Обучение составлению рассказа по картине  Обучение передавать свои мысли и чувства | Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа  Согласование частей речи  Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы профилактической работы** | **Содержание работы** |
| Утренняя гимнастика | Дыхательная гимнастика. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально – положительный настрой на дальнейшую деятельность во второй половине дня. |
| Бодрящая гимнастика после сна | Развитие общей и мелкой моторики. Дыхательная гимнастика. Самомассаж. Формирование умения ориентироваться в пространстве. |
| Сюжетно – ролевые и дидактические игры | Закрепление навыков и умений детей. Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Развитие коммуникативной стороны речи, формирование связной речи. Обогащение лексики. |
| Индивидуальная работа | Артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование фонетического восприятия, выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны и связной речи. |
| Театрализованная деятельность | Формирование навыков сценической речи. Формирование эмоционально – волевой сферы. |
| Прогулка | Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально – волевой сферы |
| Культурно – гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, активного словаря детей |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В детском саду взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в детском саду и семье являются разумной альтернативной двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр. Для личностно – порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Ребёнок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним, учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ребёнок приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства, учится понимать других и сочувствовать им.

Образовательная деятельность дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 включает (п.24.1. ФОП ДО)

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты совместной деятельности (п.24.2. ФОП ДО)** | |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | Педагог, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому |
| Совместная деятельность ребёнка с педагогом | Ребёнок и педагог - равноправные партнеры |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей |
| Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Согласно п.24 ФОП ДО** **образовательная деятельность включает**:

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени | Имеет свою специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.  Игровые ситуации  Индивидуальные игры  Игры небольшими подгруппами  Беседы с детьми по их интересам  Развивающее общение педагога с детьми по их интересам (в форме утреннего и вечернего круга),  Практические, проблемные ситуации  Упражнения  Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  Трудовые поручения и дежурства  Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  Продуктивная деятельность детей по интересам детей  Оздоровительные и закаливающие процедуры  Здоровьесберегающие мероприятия  Двигательная деятельность  Рассматривание картин, иллюстраций;  Оформление и заполнение элементов «говорящей среды» |
| Занятие | Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, используя:  Проблемно-обучающие ситуации  Образовательные ситуации  Тематические события  Проектная деятельность  Творческие и исследовательские проекты и т. д. |
| Прогулка | Наблюдение за объектами и явлениями природы  Сюжетно-ролевые и конструктивные игры  Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДО  Свободное общение педагога с детьми  Индивидуальная работа  Проведение спортивных праздников  Подвижные игры и спортивные упражнения  Экспериментирование с объектами неживой природы |
| Вторая половина дня | Элементарная трудовая деятельность детей,  Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,  Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  Опыты и эксперименты  Практико-ориентированные проекты, коллекционирование  Чтение художественной литературы  Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения  Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов  Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации  Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских  Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  Работа с родителями (законными представителями) |
| Организация самостоятельной деятельности детей в группе | Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду, создавать условия для самостоятельного заполнения элементов «говорящей среды» и другое). |

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**Культурные практики МБДОУ детского сада № 10**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| К культурным практикам относят: | - игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики;  - чтение художественной литературы. |
| Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив | в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):  • в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);  • в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);  • коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);  • чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности). |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе предполагает два направления:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;

- культурные практики, инициируемые, организуемые и направленные взрослыми самих детей (свободная самостоятельная деятельность).

Самостоятельная детская деятельность, протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельного поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Основой культурных практик являются виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном возрасте.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |
| --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  (форма самостоятельной инициативной деятельности)  (п.25 ФОП ДО) |
| Формы |
| Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование |
| Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| Игры-импровизации и музыкальные игры |
| Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| Логические игры, развивающие игры математического содержания |
| Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей  (п.25 ФОП ДО) | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

**Условия для поддержания детской инициативы:**

1.Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2.Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3.Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4.Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5.Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6.Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7.Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8.Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

1.Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2.У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3.Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4.Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5.Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6.Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В 2024-2025 году вся работа с родителями планируется на основе Программы просвещения родителей, рекомендованной Министерством Просвещения Российской Федерации

Главными **целями** **взаимодействия** педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

-проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;

-способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);

-проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1.Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2.Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье.

3.Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4.Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5.Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно представить следующим образом:

* формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
* помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
* помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
* обеспечивать установление контактов со сверстниками;
* обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
* реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
* создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
* обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
* предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
* создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
* составлять план приёма детей в группу;
* помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
* проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
* организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
* формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
* синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
* привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
* рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
* использовать наглядную информацию на стенах организации;
* создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
* проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
* создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них; при отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
* проводить выставки детских работ;
* рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
* создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
* проводить родительский лекторий; примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»;
* организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом; примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
* проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение; примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
* организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов); примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
* организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях; примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
* организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
* обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов; поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;
* осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
* проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
* осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
* осуществлять семейные исследовательские проекты.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, «День родительского самоуправления», Клуб выходного дня и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют в работе разработанные детским садом информационные постеры с яркой и краткой информацией и дополнительными материалами в QR-кодах, а также памятки из Программы просвещения родителей.

**2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед и другие привлечённые квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР на уровне ДОУ:**

* определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДО;
* своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
* оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк, ТПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

-обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне ДОУ по направлениям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание деятельности |
| Диагностическая работа | Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;  раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;  изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;  Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;  изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;  Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;  выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;  выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| Коррекционно-развивающая работа | Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;  организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;  Коррекцию и развитие высших психических функций;  развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;  Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;  коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;  Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;  Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;  оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление. Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа | **Разработку рекомендаций** по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  **Консультирование специалистами** **педагогов** по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  **Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком |
| Информационно-просветительская работа | Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **обучающимся (**в доступной для дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  **для педагогов и родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

В образовательной практике МБДОУ детского сада № 10 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, воспитанников «группы риска» - девиации развития и поведения | | |
| Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ | КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. | Согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии ОП ДО (на основе ФОП ДО) или АОП ДО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуальной программы коррекционной работы дошкольника. |
| Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:  **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДО, так и в условиях семенного воспитания;  **создание атмосферы доброжелательности**, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  **формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости**;  **организация предметно-развивающей**, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. |
| Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения\* | Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  помощь в решении поведенческих проблем;  формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  развитие рефлексивных способностей;  совершенствование способов саморегуляции. | Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). |
| *\*К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).* | | |

Работа с детьми с ОВЗ, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

* коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов саморегуляции.
* включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В МБДОУ детском саду № 10 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому, содержание рабочей программы воспитания (далее – РПВ) во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена по тексту РПВ голубым цветом.

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся **система ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

**2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

**Цели и задачи воспитания**

**Общая цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.

2.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

3.Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи** воспитания в ДОУ:

1.Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2.Сспособствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3.Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4.Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи воспитания** в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1.Расширить представления о родном крае, посёлке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях посёлка.

2.Познакомить с промышленными предприятиями посёлка, воспитывая ценность труда.

3.Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

4.Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

5.Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона.

6.Способствовать развитию интереса к родному краю, посёлку в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

7.Воспитывать чувство любви и гордости за свой посёлок. Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связано с историей России.

8.Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОУ, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

***Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***Формирование игры*** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

***Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды***, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) и ***продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

***Участие семьи*** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

***Владения современными технологиями сотрудничества,*** ***организация проектного партнерства,*** предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными партнерами.

В Рабочей программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  соотносится с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Задачи патриотического воспитания:  1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;  2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;  3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.  Направления воспитательной работы:  - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  соотносится с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  соотносится с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Основные задачи социального направления воспитания:  1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи  с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  Направления воспитательной работы:  - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;  - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;  - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; социальные акции;  - создавать доброжелательный психологический климат в группе. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  соотносится с образовательной областью «Познавательное развитие» | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Задачи познавательного направления воспитания:  1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  3) приобщение ребенка к культурным способам познания.  Направления воспитательной работы:  - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  соотносится с образовательной областью «Физическое развитие» | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Задачи по формированию здорового образа жизни:  - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  Направления деятельности воспитателя:  - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  - введение оздоровительных традиций в ДОУ.  Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.  Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.  В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.  Направления воспитательной работы:  - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;  - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;  - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.  Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  соотносится с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Задачи трудового воспитания.  1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).  Направления воспитательной работы:  - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;  - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;  - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;  - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  соотносится с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Задачи эстетического воспитания:  1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии  на внутренний мир человека;  3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны  и других народов;  5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.  Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  -воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  -воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться  с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться  к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.  Направления деятельности воспитания:  - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей  с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение  их произведений в жизнь ДОУ;  - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;  - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. | |

**Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания**

**Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

*Цель и смысл деятельности ДОУ, миссия*: ДОУ считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики. В создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации, обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Уклад ДОУ – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детского сада № 10 значатся:

-безопасные условия организации воспитательного процесса;

-принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

-атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

-организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- сложившиеся традиции ДОУ, группы;

- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

-участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях поселка и района.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания  
с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к  достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Все пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей «Наша Родина - Россия», географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОУ. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В детском саду существует традиция совместной организации экскурсий «Встреча с интересными людьми» с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации поселка (пожарная часть, школу, библиотеку, ветеринарную клинику и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий: «Марафон предприимчивости», «День отца», «День матери» и другие. Удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утро радостных встреч», «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение».

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. В детском саду поводится «День родительского самоуправления», проект «Сказка на ночь» где родители читают сказки детям группы, «Моя читающая семья» по практике семейного чтения и другие.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества Хабаровского края. Жители Верхнебуреинского района отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу жизнь ежегодного проекта «Наша страна, наш край», проведение подвижных игр народов Приамурья и фестиваля «Мой поселок», «Лыжня России», посредством которых организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация проектов осуществляется педагогическими работниками ДОУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

*Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.*

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

▪ педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

▪ улыбка - обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

▪ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

▪ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

▪ уважительное отношение к личности воспитанника;

▪ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

▪ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

▪ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

▪ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

▪ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

▪ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

▪ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

▪ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

*Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.*

В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в ДОУ на постоянной основе проходят совместные праздники, развлечения, досуги, квесты, викторины с участием всех детей детского сада, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий. Педагоги каждый день в режимных моментах поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь младшим помыть игрушки, пригласить детей соседней группы на показ кукольного театра и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно- пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной и региональной специфики посредством оформления помещений дошкольных групп, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детских садов.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Общности образовательной организации.**

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив. В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети Педагог-педагог

-Родители (законные представители) – родители (законные представители) Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся: педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники. Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов ДОУ выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре. Отличительными ценностями данной общности являются:

* профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);
* профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обусловливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;
* профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов ДОУ;
* профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;
* профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально - родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: совет родителей. Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОУ:

* гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;
* жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;
* считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;
* взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОУ, соблюдаются ряд педагогических условий:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

- организация коллективного и совместного труда;

- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Культура поведения воспитателя в общностях значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Формы совместной деятельности в ДОУ**

Работа с родителями (законными представителями)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего ДОУ.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в разделе 2.5. Программы.

В этих формах совместной деятельности заложены, в том числе, возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является «Марафон предприимчивости». Марафон – это инновационная форма взаимодействия нашего детского сада с семьями воспитанников, рассматривается как формирование предприимчивого мышления старших дошкольников через продуктивное взаимодействие ДОУ с семьей, которое включает в себя различные компетенции: конструктивное взаимодействие с разными социальными группами, умение находить выход из любой проблемной ситуации, неординарные, творческие способы решения поставленных задач. Марафон – это соревнование, где участники преодолевают дистанции, выполняют задания. Задания носят познавательный, творческий и мыслительный характер.

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации.* Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

*Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

*Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

*«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры, видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

*Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*Родительские конференции.* На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

*День родительского самоуправления.* На данном мероприятии родители могут поработать с детьми в качестве помощников педагога и провести с детьми время в течение дня.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События образовательной организации

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Хабаровского края;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей детского сада и другие).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*«Проекты воспитательной направленности»*

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей. «Утренние и вечерние круги»

*«Утренний круг»* — это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

*«Вечерний круг»* проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

*«Свободная игра»* Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

*«Творческие соревнования».* Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«*Праздники и фольклорные мероприятия»* Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МБДОУ детский сад № 10 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

*«Физкультурные мероприятия»* Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику», оформление фотозон и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Значимое событие* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| **Патриотическое направление воспитания** | | |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты | Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка | Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Социальное направление воспитания** | | |
| Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события, социальные акции | В течение всех режимных моментов | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации | Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность | Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| Обыгрывание образовательных ситуаций,  Игры - упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная  деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции | В течение всех режимных моментов | Настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,  изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,  игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| **Эстетическое направление воспитания** | | |
| Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания,  уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия. | Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка | Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-ритмичная игра. |
| **Физическое и оздоровительное направление** | | |
| Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной | Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность |

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Для реализации воспитательных задач развивающая предметно-пространственная среда имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной деятельности | Оснащение |
| Познавательное направление воспитания  (ценность познание) | Объекты для исследования в действии  Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Хабаровского края, наборы картинок, природы, глобус)  Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения  Головоломки, лабиринты  Коллекции  Настольно-печатные игры  ЭОР по разным темам  Природный материал  Сыпучие вещества  Пищевые красители  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки  Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла  Игрушки - волчки по-разному окрашенные  Технические устройства и игрушки  Магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой  Панели игровой стены: подсолнух, луг,  Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. |
| Патриотическое направление воспитания  Ценности Родина и природа | Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»  Фотографии: президента РФ, губернатора Хабаровского края и главы района, флаги района, края, РФ, рисунки детей «Мой любимый край, посёлок, улица», патриотический стенд, символика и геральдика для рассматривания;  Настенный календарь  Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству  модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.)  Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины,  Оборудование для сюжетно-ролевых игр:  куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,  куклы разных рас  куклы в одежде представителей разных профессий  комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель  набор для кухни, спальни, больницы  набор парикмахерской  магазин  коляски для кукол  атрибуты для 5-6 игр  предметы – заместители  атрибуты для ряженья  Полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).  Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Хабаровского края, наборы картинок, природы, глобус)  Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта  Магнитные карты (путешествий по России). Стенды по краеведению, о военных профессиях  Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области  Художественная литература с региональным компонентом  Самиздатовские сборники  Народные костюмы, изделия народных промыслов.  Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие)  Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады)  Коллекции камней и минералов  Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи.  Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу |
| Социальное направление воспитания  (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество) | Игры с правилами, традиционные народные игры  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.  Уголок ряжения  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  Настольные игры соответствующей тематики  Художественная литература для чтения детям  Игрушки – предметы оперирования;  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  Полифункциональные материалы и игровые наборы  Строительный материал  Конструкторы  Материалы, учитывающие гендерные особенности детей  Фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ, «Семейное древо»  Творческие совместные поделки  Уголки для родителей  Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)  Музей семьи, семейный стол и игра, хобби семьи  Библиотека «Моя семья»  Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми)  Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах  Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания  Ценность – здоровье. | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр  Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения  Схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения  Картотека подвижных игр со словами и атрибутами;  Кабинет психологической разгрузки   * Развивающие и настольно – печатные игры * Игрушки * Картотека психологических тренингов * Картотека релаксационных упражнений * Магнитофон с аудиозаписями * Детские диванчики   Сухой бассейн  Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей  Уголки здоровья, правила поведения, о здоровом образе жизни (стенды, плакаты), закаливание  Уголки безопасности.  Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.  Уголок уединения |
| Трудовое направление воспитания  Ценность – труд. | Игрушки-предметы оперирования  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)  Полифункциональные материалы;  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др.  Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”)  Энциклопедии профессий родителей воспитанников  Материалы для аппликации, конструирования из бумаги  Природный и бросовый материал  Материалы, учитывающие гендерные особенности детей  Игры театральные с персонажами различных сказок  Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых  Стенд «Профессии наших родителей»  Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)  Уголки дежурства. |
| Эстетическое направление воспитания  Ценности – культура и красота | Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок  Музыкальные инструменты  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские театральные костюмы  Игрушки-персонажи  Игрушки – предметы оперирования  Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества  Настольные игры (лото, домино)  Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства  Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей)  Материалы и оборудование для продуктивной изодеятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.)  Природный, бросовый материал  Иллюстративный материал, картины, плакаты  Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация»  Мольберты  Обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.  Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов  Наборы открыток, иллюстраций, композиций  «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература  Визуализация правил поведения в ДОУ  Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам  Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в кинотеатре»  Полочка красоты (в группах)  Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг) |

**Социальное партнерство.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

-определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

-формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.

-осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

-сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

-создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

-продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

-сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Социокультурный контекст Программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

**Кадровое обеспечение**

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Руководитель дошкольных отделений | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;  проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год;  обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.  утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. |
| Старший воспитатель | Организует воспитательный процесс в ДОУ;  разрабатывает кодекс этического поведения;  разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и план воспитательной работы и др.);  анализирует возможности, ресурсные дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;  планирует работу в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;  организует эффективную практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;  проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;  наполняет и обновляет разделы сайта информацией о воспитательной деятельности;  организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;  проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;  организует участие воспитанников в городских, региональных конкурсах и т.д.;  осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;  развивает сотрудничество с социальными партнерами;  стимулирует мотивацию к активной воспитательной деятельности педагогов;  организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год. |
| Педагог-психолог | Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;  осуществляет социологические исследования семей воспитанников;  организует и проводит различные виды воспитательной работы;  подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;  осуществляет профилактику профвыгорания. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель Учитель-логопед | Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;  формирует у воспитанников активную гражданской позиции;  способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДО;  организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;  внедряет здоровый образ жизни;  внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;  организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Младший воспитатель | совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);  участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

**Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф | [Практическое руководство "Воспитателю о воспитании"](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=lnjxtkxa82955469455) |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Содержание |
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учет особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |
| Создание воспитывающей среды | личностное развитие особой категории дошкольников, их позитивная социализация, сохранение их индивидуальности, охрана и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместные и самостоятельные, подвижные и статичные форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;  созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

***На уровне уклада:*** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред***: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными *условиями* реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего   
и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5)активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1)формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе  
их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Преемственность в работе ДОУ и школы**

Все на­ши выпускники продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях посёлка. Между ДОУ и МБОУ Многопрофильным лицеем заключен договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план взаимодействия, где основ­ной акцент делается на совместные образовательные и воспитательные мероприятия с детьми, с родителями. Результатом осуществления образовательной деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам школы выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Практика работы ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**Совместный план работы**

**ДОУ и Многопрофильного лицея по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)**

**Цель:** обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок | Ответственный |
| Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непрерывной образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Старший воспитатель |
| Участие в Педагогических советах. |
| Взаимное консультирование. |
| Анализ адаптационных карт первоклассников |
| Содержание работы по ознакомлению детей со школой | | |
| Посещение торжественной линейки в школе | Сентябрь | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| Экскурсия к зданию школы |
| Экскурсия в библиотеку школы | Октябрь |
| Беседа о школе |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | Ноябрь |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь |
| Изобразительная деятельность на тему школы | В течение года |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе» |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа» |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики |
| Знакомство с пословицами и поговорками об учении |
| Вечер загадок «Скоро в школу» |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» |
| Экскурсия в спортивный зал школы | Декабрь |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | По плану школы |
| Посещение праздника «Прощание с букварем» | Январь |
| Экскурсия в актовый зал школы |
| Совместное спортивное развлечение с первоклассниками «Путешествие в Сказкоград» | Март |
| Содержание работы по взаимодействию с родителями | | |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | Сентябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог школы |
| Родительское собрание «Скоро в школу» | Сентябрь | Старший воспитатель, учителя начальных классов |
| Консультация «Леворукий ребенок» | Январь |
| Консультация «Готовим руку к письму» | Февраль |
| Работа по реализации инновационной деятельности | | |
| Совместные занятия с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» | В течение года | Старший воспитатель, учителя начальных классов |
| Совместные методические мероприятия с учителями начальных классов по использованию метода проблемного обучения | В течение года | Старший воспитатель, учителя начальных классов |

**Организация работы по реализации парциальной программы «НАУСТИМ»**

В период реформирования системы образования актуальны требования, направленные на совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми.

Современные образовательные технологии позволяют увлекательно и интересно развивать способности детей по решению интеллектуальных и личностных задач; по планированию своих действий для достижения конкретной цели. Окружающая предметная среда ребёнка становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, гаджетами. Современные образовательные тренды нацелены на эпоху цифровизации в образовании, воспитание «предприимчивого ребёнка».

В ДОУ на протяжении трех лет функционирует направление «Образовательная робототехника». Дети на этих занятиях учатся создавать модели роботов из конструктора LEGO и осваивают азы программирования и направлено на предметы естественнонаучного цикла с применением детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», в том числе и с одарёнными детьми.

Детская цифровая лаборатория состоит из 8 модулей. Каждый из которых посвящен одной теме: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Сила», «Звук», «Пульс». Главный герой – мальчик Наураша, маленький ученый, исследователь, помощник педагогов и друг детей.

Формирование познавательно-исследовательской активности в условиях цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на основе технологии проблемного обучения происходит через развитие следующих познавательно-исследовательских умений:

-ориентироваться в проблемной ситуации;

-находить необходимую информацию об окружающих событиях и явлениях;

-выдвигать и обосновывать идеи;

-планировать этапы своей деятельности;

-выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;

-организовать рабочее место;

-понимать и выполнять алгоритм действий;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Поскольку проблемная ситуация, разворачивающаяся в цифровой лаборатории Наураши - это практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств материалов, предметов, связей и зависимостей явлений, то она помогает педагогу своевременно отслеживать не только, как происходит развитие познавательно-исследовательской активности ребенка, но и выявить его индивидуальные интересы и способности и определить дальнейшую педагогическую стратегию успешного развития данного качества у детей.

Кроме того, работа в командах позволяет сформировать у детей такие важные так называемые «soft-skills» навыки: умение договариваться, планировать, обсуждать, оказывать помощь, предприимчивость мышления и другие навыки работы в команде.

**Традиции детского сада и групп**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство группы, прогулочного участка, помещений детского сада (музыкальный, физкультурный зал); осваивать осуществление всех режимных моментов; устанавливать контакты со сверстниками;

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий чай»; учитывают настроения и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный эстетический целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребности детей; реализуют интересы девочек и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии за пределы детского сада; создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и младшими детьми в детском саду «День гостей»; отмечают в группе День рождения каждого ребёнка по единому ритуалу; используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона, поют перед сном колыбельные песни;

- организуют яркие радостные общие события жизни детей: кукольные спектакли, праздники – сюрпризы, традиционные общегосударственные праздники, традиционные сезонные народные праздники на основе фольклорного материала;

- приглашают в группу интересных людей разных профессий «Встреча с интересными людьми»;

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении;

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: стала традицией организация ежемесячных выставок семейного творчества, спортивных соревнований «Весёлые старты», участие родителей в проектной деятельности, совместных походах, спектаклях. Стало традицией ежегодное проведение благотворительного концерта и работа магазина свободных продаж «Free-market», где любой желающий может приобрести нужную ему вещь путем обмена: игрушки, книги, растения, предметы декора и многое другое

**Содержание инновационной деятельности по реализации парциальной программы «Дошкольникам о Хабаровском крае»**

Одним из приоритетных направлений региональной политики Хабаровского края является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое знает историю, культуру родной страны и своего края. С сентября 2024 года педагогическим коллективом детского сада № 10 была начата работа по апробации парциальной программы краеведческой направленности «Дошкольникам о Хабаровском крае». Программа пока реализуется только в средней группе, так как все необходимые материалы разработаны автором – составителем, старшим методистом лаборатории регионального содержания образования Хабаровского краевого института развития образования, только для средней группы.

**Организация работы по реализации социализации воспитанников**

Основными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- формирование у детей социальных навыков, приобщение к ценностям сотрудничества с другими людьми.

Невозможно себе представить социально-личностное развитие ребенка как нечто отдельное самостоятельное. Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Для удобства работы условно выделили 5 компонентов в социально-коммуникативном направлении:

1. Эмоциональное благополучие ребенка.
2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям.
3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
4. Развитие социальных навыков у детей.
5. Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

Для этого в нашем детском саду организована разнообразная работа.

**Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка воспитатели организуют:**

* «Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня;
* Индивидуальные беседы на интересующие детей темы;
* Сочинение детьми творческих рассказов о себе, о своей семье с последующим составлением книг и оформлением её рисунками;
* Индивидуальные фотовыставки;
* Элементы аутотренинга; игры с песком и водой помогают детям расслабиться снять агрессию, получить заряд положительных эмоций, развивают уверенность в себе;
* Игровые занятия по развитию представлений об окружающем мире и о себе;
* Использование метода коллекционирования содействует возникновению общения, совместных игр (в группах собраны коллекции камней, ракушек, лошадок, мини – игрушек, ключи, телефонные и пластиковые карты с тематикой о Хабаровском крае, календари по темам и многое другое);
* Персональные творческие выставки детей повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей, вызывают желание детей к творчеству;
* Этому же способствуют традиции празднования Дня именинника (с обязательным исполнением “Каравая” и добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка). В группах оформлены «Уголки именинника», «Здравствуйте, я пришёл»;
* Факультативная работа “Азбука вежливости” помогает раскрытию индивидуальности и развития личных интересов детей;
* Предметно-развивающая среда в группе (уголок уединения, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр) направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей.

**Для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям организованы:**

* Чтение сказок разных народов;
* Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы мира», «У кого какой дом», подбери картинку и т.д.);
* Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях;
* Коллективные работы по изодеятельности;
* Коллективные дела (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного материала);
* Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии;
* Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор;
* Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи;
* Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы, уголки «Здравствуйте, я пришёл», уголки «День рождения» (оформленные в виде настенного панно, где есть места для фото каждого ребенка группы) помогают почувствовать дух единства, важности всех и каждого.

**Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют**:

* Элементы психогимнастики;
* Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций “Облако настроения”, “Зеркало” и т.п.
* Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление;
* Игры – драматизации;
* Театрализованные игры;
* Просмотр спектаклей;
* Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.

**Для развития социальных навыков у детей организованы**:

* Дидактические игры;
* Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил;
* Специальные игры на общение “Связующая нить”, “Скульпторы и т.д.
* Календарь жизни группы («говорящий календарь», который заполняют дети);
* Игры тренинги, элементы сказкотерапии.
* Социальные акции

**Развитию бережного отношения к окружающему миру способствуют:**

* Чтение художественной литературы.
* Дидактические игры природоведческого содержания.
* Разбор ситуаций.
* Просмотр спектаклей на экологические темы.
* Акции (Посади цветок, покорми птиц и т.д.).
* Уход за растениями в уголке природы и на участке.
* Трудовая деятельность (различные виды труда).

Целью всей данной работы является то, что дети должны стать свободными в свих выборах и предпочтениях, ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим.

Это поможет быть им понятыми, принятыми и признанными, а значит, и успешными в обществе людей.

**Организация и содержание дополнительного образования детей.**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования в детском саду.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано в системе ПФДО Хабаровского края и реализует дополнительное образование детей по пяти дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

Работа кружков позволяет детям развить их индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, выбрать себе занятие по интересам и укрепить здоровье. Программы дополнительного образования реализуют штатные педагоги дополнительного образования в старших и подготовительной группах во вторую половину дня, два раза в неделю.

    В ДОУ успешно работают следующие кружки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Направление** | **Возраст** |
| «Фантазёры» | Художественная направленность | 5-6 лет |
| «Говорушки» | Социально-гуманитарная направленность | 5-6 лет |
| «Шашки для дошкольников» | Физкультурно-спортивная направленность | 6-7 лет |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.Базовая часть**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями:**

1.Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

3.Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

4.Балансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

5.Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

6.Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

7.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

8.Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

9.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

10.Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

11.Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

12.Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

13.Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

14.Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;

15.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;

16.Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

17.Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

18.Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

19.Предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

20.Обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ нужно учитывать:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДО;

-требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Детский сад в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая соответствует критериям ФГОС ДО.

**Свойства предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно-насыщенная | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  \* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)  \* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях  \* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением  \* возможность самовыражения детей.  Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| Трансформируемая | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональная | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.  Наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| Вариативная | Наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  Периодическая сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| Доступная | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  Исправность и сохранность материалов и оборудования |
| Безопасная | Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования |

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения двух уровней.

Детский сад, располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане материальной базы, имея физкультурный и музыкальный зал, а также создает базовый уровень материально-технического обеспечения, что не исключает сотворчества педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

В случае если детский сад ориентирован на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка, и реализует интересные образовательные проекты, а также организует дополнительные образовательные услуги, учреждение стремится к обеспечению расширенного уровня материально-технического обеспечения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составление материально-технической базы | Базовый уровень | Расширенный уровень |
| Здание и прилегающая территория | Приспособленное  Типовой проект  Наличие оборудования детских площадок для прогулок | Наличие спортивной площадки  Наличие огорода |
| Помещения детского сада | Наличие спортивного и музыкального залов  Наличие методического кабинета | Наличие зимнего сада  Наличие кабинета учителя-логопеда  Наличие костюмерной  Наличие зоны буккроссинга |
| Групповые помещения | Наличие отдельной спальни в группе | Оборудовано рабочее место воспитателя  Наличие комплекта мебели для взрослого – шкафы, стол  «Фирменный» стиль оформления группы |
| Бытовое оборудование, инвентарь | Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров  Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование  Детские комплекты для бытового труда | Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора  Наличие декора, созданного руками детей и взрослых |
| Оборудование для детей в соответствии с содержанием образовательных областей | Для детей раннего возраста  Для детей дошкольного возраста | |

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (цифровая лаборатория, робототехнические конструкторы и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей. В связи с этим Программа представляет единый для всех уровней перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей до 3-х лет, а также для детей старше трех лет.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении рекомендовано организовать зоны для:

* приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
* развития движений;
* сюжетных игр;
* игр со строительным материалом;
* игр с машинками;
* изобразительной деятельности;
* музыкальных занятий;
* чтения и рассматривания иллюстраций;
* отдыха (уголок уединения);
* уголка природы с растениями.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов. Поэтому уверяем, что и при скромных материальных возможностях можно обеспечить высокий уровень развития детей своей группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Оснащение** |
| Музыкальный зал | Пианино, колонки, микшер, телевизор;  Мультимедийный проектор, -  Компьютер  Детские музыкальные инструменты,  Ширмы и куклы для различных видов театра,  Библиотека методических пособий, нот. |
| Костюмерная | Детские костюмы, взрослые костюмы, атрибуты. |
| Физкультурный зал | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия  Модули,  Спортивные тренажеры,  Нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| Спортивная площадка | Песочное покрытие,  Баскетбольные стойки,  Ворота для мини-футбола, |
| Групповая комната | Детская мебель для практической деятельности,  Игровая мебель для кукол,  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр,  Конструкторы различных видов,  Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки,  Развивающие игры,  Различные виды театров,  Оборудованы центры активностей. |
| Спальня | Кровати, постельные принадлежности, |
| Методический кабинет | Подписные издания,  Библиотека методической литературы,  Наглядные пособия для организации занятий,  Развивающие игры,  Дидактические игры,  Методические рекомендации по организации образовательного процесса, Тематические выставки,  Компьютер, принтер  ЦОРы |
| Кабинеты специалистов | Методическая копилка по разделу,  Наглядные пособия для организации занятий; -  развивающие игры,  Дидактические игры и пособия,  Плакаты,  Материалы для экспериментальной деятельности  Компьютер, принтер |

**В группах МБДОУ детского сада № 10 организованы центры активности** – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности; проводится работа по планомерному оснащению центров, чтобы соблюдались принципы соответствия физической среды:

- возрастным и индивидуальным возможностям детей;

- интересам и предпочтениям детей;

- теме, которую проходят дети группы в текущий период;

- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы.

В свободной и самостоятельной деятельности дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы. Дети многому учатся друг от друга; игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Игры в центрах активности и обучающие занятия – это часть распорядка дня.

Но большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития.

1. Центры разграничены - зонированы (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства, самодельные ширмы, мягкие модули).

2. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать).

3. «Тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей);

4. В каждой группе оформлен «уголок уединения», который необходим для отдыха и снятия напряжения у ребенка;

5. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;

6. Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;

7. Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;

8.Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;

9. Все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка.

В образовательной среде дошкольных групп созданы условия для организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а также для организации самостоятельно игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Предметно-пространственная среда в ДОУ создаёт условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Дети имеют безопасный беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры.

*Традиционное игровое и дидактическое оборудование.* Традиционное оснащение образовательной среды включает следующие виды игрового и учебного оборудования:

- современное игровое оборудование для свободной игровой, конструктивной и экспериментальной деятельности;

- наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой для использования детьми на занятиях и в свободной деятельности;

- различные виды конструкторов для создания моделей транспорта, механизмов, построек и др. по инструкциям и на основе собственного замысла;

- оборудование для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста;

- дидактические пособия и материалы для формирования предпосылок финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотности;

- интерактивное оборудование для демонстрации образовательного контента. *Цифровое интерактивное и развивающее оборудование, проекционная и компьютерная техника.* Данный модуль обеспечивает развитие ребенка по современным направлениям технологий и науки с использованием интерактивного оборудования и наборов для проведения естественно-научных экспериментов и создания проектов, стимулирование познавательного и физического развития с применением интерактивного контента. Деятельность детей организуется с использованием элементов проектной деятельности и экспериментирования для формирования основы естественно-научной и цифровой грамотности, развития критического и продуктового мышления, навыков эффективной коммуникации. Модуль включает:

- детскую цифровую лабораторию для экспериментов по изучению свойств объектов и явлений окружающего мира (основ физики, химии, биологии);

- проекционная техника для просмотра мультфильмов, а также изучения отечественных анимационных фильмов.

Таким образом, развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

**Примерное содержание центров в группах**

В группах имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

*Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.*

В «Центре экспериментирования» имеются:

• разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

• различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

• предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

• печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

• контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

• расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

• бумага различного формата, плотности, цвета и качества, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, маленькие бытовые предметы;

• прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

• ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

• кисти разных размеров, плоских и круглых; • пластиковые банки для воды и банки с крышками для хранения красок;

• ветошь для кистей и рук;

• глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

• дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные паззлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

• пирамидки, вкладыши, тематические карточки, пазлы и мозаики;

• цифровой материал различного исполнения, игры, карточки и пр.;

• разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

• предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

• мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

• дидактические математические материалы;

• расходные материалы пластилин;

• краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

• конструктор разного размера и материалы для конструирования, мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

• полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

• книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

• журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

• буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

• краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

*Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.*

В «Центре науки и естествознания» имеются:

• разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

• различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

• предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы (без иголок!) для забора жидкости;

• приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

• магниты;

• технические игрушки: различные виды машин и др.;

• материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

• печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

• печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

• тематические журналы в бумажном виде;

• глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

• карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

• контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

• различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

• расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

• бумага различного формата, плотности, цвета и качества, коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

• прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

• ножницы и клей;

• карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

• кисти разных размеров, плоских и круглых;

• пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

• глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

• печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

• дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

• цифровой материал различного исполнения;

• игрушечные деньги;

• разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

• настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

• предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

• мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; • весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

• наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

• часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

• дидактические математические материалы;

• тематические карточки; пазлы и мозаики,

• расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

• конструктор разного размера и материалы для конструирования, схемы для конструирования. В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

• полка для книг, книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

• книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

• журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

• журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

• буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены клумбы, организованы экологические тропы. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Детский сад создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

-возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

-выполнение ДОУ требований:

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

-возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

-осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада, осуществляющего образовательную деятельность;

-использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновляет содержание Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

-эффективно управляет детским садом с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ;
* учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр).

ДОУ самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составлен по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ссылка на пункт ФОП  [**2 м. – 2 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | Ссылка на пункт ФОП  [**2 -3 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | Ссылка на пункт ФОП  [**3-4 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | Ссылка на пункт ФОП  [**4-5 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | Ссылка на пункт ФОП  [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | Ссылка на ФОП  [**6-8 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T?pli=1>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Характеристика педагогического коллектива дана в приложении к Программе.

В целях эффективной реализации программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Работа по Программе не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу, предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

-мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

-деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

-ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Педагог должен уметь общаться:

-специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;

-с родителями в соответствии с принятыми правилами;

-с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

**Представление о свободе**

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

-свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;

-свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;

- границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;

-границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;

-сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

**Представление о творчестве**

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития. В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

**Представление об ответственности и взрослой позиции**

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении.

Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, педагог склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Молодые специалисты и педагоги со стажем одинаково успешно могут работать по Программе. Важна только их заинтересованность и искреннее отношение к детям.

Необходимо практиковать индивидуальное проектирование работы каждой группы: по составу и подбору детей группы одного возраста могут очень различаться. Иногда собираются «мальчишники», которые требуют иного содержания работы по познавательному развитию, выбора спектаклей для постановки, игр, большего объёма занятий большой подвижности, иных акцентов в создании развивающей среды. Бывают и «девчачьи» группы. Иногда собираются дети, которые интересуются сказками, кино, вымышленными сюжетами и персонажами. А иногда группа играет исключительно в бытовые реальные сюжеты, воспроизводя ситуации окружающей их реальной семейной и хозяйственной жизни.

В своей работе сотрудник должен чувствовать, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность. Он многое может определять и решать сам, но должен также понимать основания своего выбора и решений и быть готовым объяснить и обосновать их.

Так как в организации наряду с воспитателями работают специалисты, имеющие профильное образование, необходима продуманная система включения их в общую жизнь организации.

Прежде всего воспитатели должны понимать, что время, которое специалист занимается с детьми, не исключается из рабочего времени воспитателя. Присутствие воспитателя на занятиях обязательно, поскольку в соответствии с основными задачами Программы ДОУ реализует партнерскую форму взаимодействия педагога и детей. Кроме того, именно воспитатель сможет рассказать родителям об их ребёнке, его успехах или проблемах в том или ином виде деятельности.

**Учебно-вспомогательный и технический персонал**

Младший воспитатель является равноправным участником образовательного процесса, выполняя функции помощь педагогу внутри и вне образовательной деятельности. Однако, уровень культуры и качество общения технического персонала с детьми не всегда отвечают требованиям возрастной психологии и педагогики. Поэтому одной из обязанностей воспитателя является контроль корректности поведения младших воспитателей и при необходимости ограничение вторжения его в общий жизненный и образовательный процесс в группе.

Младшие воспитатели, заинтересованные в общении с детьми, могут рассматриваться как потенциальный кадровый резерв педагогического состава, привлекаться к педагогической деятельности для получения навыков взаимодействия с детьми.

**Сотрудничество и коллегиальность**

Очень важно, чтобы коллектив детского сада ощущал себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом. Среди наиболее эффективных форм следует рассматривать дискуссии, тренинги, обмен опытом, мастер-классы, встречи с коллективами дружественных учреждений, «Гостевой обмен» с представителями системы образования других регионов и другие интерактивные формы взаимодействия.

Кроме этого, эффективным является психологическое сопровождение коллектива, осуществляемое педагогом-психологом или другим специалистом, имеющим соответствующую квалификацию.

**3.6. Режим и распорядок дня в группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для | от 1,6 до 3 лет | 10 минут |
| детей дошкольного возраста, не | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
|  | от 5 до 6 лет | 25 минут |
|  | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| суммарной образовательной | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| нагрузки для детей дошкольного | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| возраста, не более | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|  | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|  | 8-10,5 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
|  |

В МБДОУ детском саду № 10 предусмотрен второй завтрак.

**Режим дня в группе детей от 1,6 до 3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.30 |
| Уход детей домой | до 18.00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам  Уход домой | 16.00-18.00 |

**Режим дня в дошкольных группах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| **Холодный период года** | | | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | | 7.30-8.30 | | 7.30-8.30 | |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | | 8.30-9.00 | | 8.30-9.00 | |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | | 9.00-9.15 | | - | |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | | 9.15-10.15 | | 9.00-10.50 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | | 10.15-12.00 | | 10.50-12.00 | |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | | 10.30-11.00 | | 10.30-11.00 | |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | | 12.00-13.00 | | 12.00-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | | 13.00-15.30 | | 13.00-15.30 | |
| Полдник | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | | - | | 16.00-16.25 | | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | | 16.00-17.00 | | 16.25-17.00 | | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | | 17.00-18.30 | | 17.00-18.30 | | 16.40-18.30 |
| Уход домой | до 18.00 | | до 18.00 | | до 18.00 | | до 18.00 |
| **Теплый период года** | | | | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | | 7.30-8.30 | | 7.30-8.30 | | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | | 8.30-9.00 | | 8.30-9.00 | | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | | 9.00-9.15 | | 9.00-9.15 | | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | | 10.30-11.00 | | 10.30-11.00 | | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | | 9.15-12.00 | | 9.15-12.00 | | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | | 12.00-13.00 | | 12.00-13.00 | | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | | 13.00-15.30 | | 13.00-15.30 | | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 | | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | | 16.00-17.00 | | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей  Уход домой | 17.00-18.00 | | 17.00-18.00 | | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | |

# **3.7 Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Памятные даты/праздники** |
| **Январь** | 27 | День снятия блокады Ленинграда |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| 11 | Международный День «Спасибо» |
| 18 | Всемирный День Снеговиков |
| 27 | 145 лет со дня рождения Бажова П.П. |
| **Февраль** | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| 11 | 130 лет со дня рождения В.В. Бианки |
| **Март** | 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 | Всемирный день театра |
| 1 | Всемирный День кошек |
| 26 | Неделя детской книги |
| **Апрель** | 12 | День космонавтики |
| 7 | Всемирный День охраны Здоровья |
| 1 | Всемирный День птиц  День смеха |
| 22 | Всемирный День Земли |
| 30 | День Пожарной охраны |
| **Май** | 1 | Праздник Весны и Труда |
| 9 | День Победы |
| 19 | День детских общественных организаций России |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| 27 | Общероссийский День библиотек |
| 31 | Выпускной в детском саду |
| **Июнь** | 1 | День защиты детей |
| 6 | День русского языка  225 лет со дня рождения А.С. Пушкина |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби |
| 26 | День поселка Чегдомын |
| **Июль** | 8 | День семьи, любви и верности. |
| 26 | День ВМФ |
| 30 | Международный день дружбы |
| **Август** | 12 | День физкультурника |
| 22 | День Государственного флага РФ |
| 27 | День российского кино |
| Последнее воскресенье | День шахтера |
| **Сентябрь** | 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны;  День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| 9 | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого |
| **Октябрь** | 1 | Международный день пожилых людей;  Международный день музыки |
| 4 | День защиты животных |
| 5 | День учителя |
| 15 | День отца в России |
| 20 | День рождения Хабаровского края |
| **Ноябрь** | 4 | День народного единства |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 18 | День рождения Дед Мороза |
| 4 воскресенье | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба РФ |
| 20 | Всемирный День ребенка |
| **Декабрь** | 3 | День неизвестного солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 | Международный день художника |
| 9 | День Героев Отечества |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 31 | Новый год |
| 1 | 110 лет со дня рождения Ю.В. Драгунского |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Реализация технологии «Говорящая среда» в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ**

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты, центры детской активности.

В свободном доступе для детей всегда есть разнообразные изобразительные материалы.

На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, — классификации, математические панно и коллажи и др.

Говорящая среда – это пространство, которое побуждает ребенка к действию, к самостоятельности, к общению и исследованиям. Среда, которая подсказывает правила поведения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Такая среда «говорит»/транслирует ребенку:

«Ты здесь очень важен»! (поэтому в группе есть отражение «голоса ребенка», фотографии, карты, продукты его творчества, экран «Я пришел»);

«Твои идеи очень ценны»! (поэтому в группе есть записанные истории (со слов ребенка), зафиксированные идеи, вопросы, ответы детей);

«Твое мнение очень много для нас значит»! (поэтому в группе есть соцопросы, у детей есть возможность планировать свою деятельность и выбирать темы по интересам);

«Ты справишься, мы верим в тебя»! (поэтому в группе есть результаты детских достижений, портфолио, доска достижений, возможность размещать рисунки в доступном для детей месте);

«Не тревожься, тебе будет понятен твой день»! (поэтому в группе есть самодельные календари, ленты времени, детское меню и т.д.).

Технология «Говорящая среда», основанная на «голосе ребенка» – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления инициативы: рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы, карты, алгоритмы и планы. Это детские правила, фото стенды, самодельные ростомеры и многое другое. Коллектив педагогов самостоятельно разработал и внедрил в практику своей работы следующие элементы «Говорящей среды» (наполнение меняется в зависимости от интересов детей, задач педагога, возможностей группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские правила**  (формирование предпосылок социально – коммуникативной грамотности)  Обсудите с детьми: какие правила есть в вашей группе; какие нужны еще; почему правила могу не работать; как сделать так, чтобы все дети знали и видели правила группы. Нарисуйте вместе с детьми правила, оформите их в красивые рамочки и расположите в тех местах, где они нужны. Для младшего дошкольного возраста возможно распечатать готовые правила. Внимание!! Правила не должны быть только запрещающими (не толкаться, не драться и т.п.), правила могут напоминающими (Внимание! Это зона для тех, кто хочет посмотреть книги/порисовать. Постарайся не шуметь рядом.). | **Копилка новых слов**  (формирование предпосылок читательской грамотности)  Сделайте для детей карточки подсказки, например с их именами, с новыми словами по теме недели, со словами из новой книги. Это позволит детям перерисовывать слова, запоминать буквы и развивать моторику рук. Внимание!! Печатайте слова крупным шрифтом, буквы печатные (не прописные), например так: ПЧЕЛА, МИША и т.д. К слову, можно добавить картинку или символ, которое обозначает это слово; оформите вместе с детьми небольшой стаканчик/красивую коробочку для хранения слов, остальные слова можно разместить в пространстве группы. |
| **Азбука темы**  (формирование предпосылок читательской грамотности)  На большой лист формата А3 нанесите разметку (линии, 33 штуки), слева напишите буквы алфавита (сверху вниз). Записывайте вместе с детьми все слова, которые подходят к теме этой азбуки. Расположите ее на стене, это поможет научиться детям работать на вертикальной поверхности. Внимание!! Не осуждайте ребенка за ошибки, не исправляйте (делайте это корректно, обсудив с ребенком). Азбука заполняется в течение недели, на одной строчке может быть несколько слов. | **Я пришел**  (формирование предпосылок социально-коммуникативной и математической грамотности)  Стенд «Я пришел» лучше располагать при входе в группу, ребенок заходит в группу и переворачивает свою фотографию (вешает ее, прикрепляет), уходит, переворачивает обратно. Помогает ребенку почувствовать себя часть коллектива, нужным и важным. Привлеките детей для подсчета – сколько всего детей сегодня пришло, сколько нет, сколько девочек, сколько мальчиков, кого больше-меньше. Можно использовать детский лист фиксации результатов и подсчетов. |
| **Карта группового проекта**  (предпосылки функциональной грамотности в зависимости от темы карты)  По этому же принципу можно делать карту тематической недели! На поле (лучше формата А3, полуватман, лист обоев) расчертите 3 сектора: «Что я знаю?» «Что я хочу узнать?», «Что я узнал?». На утреннем круге или вначале занятия обсудите с детьми эти вопросы и запишите/зарисуйте ответы детей. Можно использовать картинки /фотографии по темам, которые дети уже изучили или могут захотеть изучать. За год у Вас может накопиться настоящая энциклопедия исследований вашей группы! В нее же можно заносить результаты исследований или новые полученные факты. | **Книжный мир**  (формирование предпосылок читательской грамотности)  Уютная зона вдалеке от шумных игр, диванчик, кресло, мягкий пуф и небольшой стеллаж для книг. В этой зоне можно расположить КНИЖНЫЙ адвент-календарь. Такой календарь поможет вам создать атмосферу ожидания книги, истории, знакомства с автором. Делать его можно на неделю, на месяц или на долгое время. В кармашки можно разместить загадки по теме книги, мини-портреты авторов, распечатанные обложки книг (мини). Дети очень любят такое ожидание и с удовольствием включаются в деятельность. Для родителей можно разместить книжное поле «Я читаю/любимая книга из детства/любимая книга ребенка и т.д. |
| **Линейный календарь**  (формирование предпосылок математической грамотности)  Предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени, навыков счета, математических и логических представлений. Такой календарь задумывается и разрабатывается вместе с детьми. Заполнять календарь лучше на месяц, при этом ОБЯЗАТЕЛЬНО, оставляя пустые места для детских идей. Разместите его в доступном для детей месте. Работу с календарем можно проводить во время утреннего круга, перед прогулкой и в свободной деятельности. Не забывайте отмечать в нем: детские дни рождения, праздники, к которым готовитесь, важные события и т.д | **Эмоциональный экран** (формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности)  Предназначен для развития эмоционального интеллекта дошкольников. Обсудите вместе с детьми, как будет выглядеть ваш экран, познакомьте их с эмоциями. В младшем возрасте можно предлагать детям готовые варианты (спектр эмоций – грусть, радость, чем старше, тем больше эмоций). Размещать эмоциональный экран лучше на входе в группу или в раздевалке. Внимание!!! Нет плохих эмоций! Все эмоции/чувства могут возникать, главное научиться экологично их проживать. Для этого в группе должны быть: уголки уединения, тактильные игрушки /материалы, «стаканчики-кричалки» и т.д. |
| **Коллажи**  (предпосылки функциональной грамотности в зависимости от темы карты)  «Наша нескучная жизнь», «Наши любимые игры», «Портрет нашей группы», «Мы исследователи» - создание таких коллажей помогает детям вспоминать интересные события, заново проживать многие моменты и гордиться своими результатами. Коллажи можно делать для оформления центров активности, например: полезная еда – не полезная (в центр «больницы» или кухни), интересные архитектурные постройки (дети сами могут вырезать и приклеить) – в центр строительства. Это могут быть ярко украшенные БУКВЫ, которую ребенок сам вырезал и разрисовал, украсил пластилином и т.д. (например, первая буква имени, буква фамилии, имени мамы и т.д.). | **Фотостенды**  (формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности)  Фотографируйте детские постройки, детей во время игры, интересные моменты из жизни группы, оформите стенд. Это будет мотивировать детей к общению, обсуждению, воспоминаниям, а также замотивирует повторить то, что они увидели на фотографии. С помощью родителей можно оформить фотостенды на темы: «Моя любимая игрушка», «Наши семейные игры», «Мое домашнее животное», «Как я провел лето» и т.д. |
| **Соцопросы**  (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы)  Соцопросы помогают детям почувствовать важность своего «голоса», почувствовать, что их мнение ценят. Дайте детям возможность выбора, например, в виде голосования (выбор игры, музыки, очередности). Соцопрос поможет увидеть и подсчитать «у кого какой этаж – кто выше живет», «кто какое хлебобулочное изделие больше любит», «кому какое животное больше нравится» и т.д. | **Интеллект карты** (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы карты)  Очень важно фиксировать детские идеи, замыслы, ответы в пространстве группы (обсуждение на утреннем круге, например). Сделать это можно с помощью интеллект-карты. Используйте короткие слова, картинки-ассоциации, карта всегда привлекает внимание детей, провоцирует их на обсуждение, исследование и деятельность. Интеллект-карта может использоваться на этапе планирования, например проекта, темы недели, образовательного события. И, конечно, такие карты могут помочь структурировать, собрать все новые знания в одну общую информацию. |
| **Стенгазеты**  (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы)  Стенгазеты можно делать по темам недели или по важному исследованию группы, например: «Почему нельзя есть снег», «Как хлеб к нам на стол приходит», «Птицы нашего города», «Правила наших игр». Такие стенгазеты можно делать вместе с детьми, в течение некоторого времени, а потом дарить либо другой группе, либо более младшим детям. Это повышает значимость их труда и формирует желание делиться своими результатами. При создании карт, коллажей, стенгазет работайте с небольшими подгруппами. | **Комментированные записи** (формирование предпосылок читательской грамотности)  Очень многие дети любят рисовать, особенно рисовать в свободной деятельности. Попробуйте записать рассказ ребенка о своем рисунке: что он нарисовал, что происходит на рисунке. У малышей это будет короткий ответ, но чем чаще вы будете записывать, тем быстрее дети научатся придумывать свои истории и отображать их в рисунках. Таким образом вы развиваете речь детей, показываете, как важно уметь |
| **Символ/житель группы**  Такой персонаж поможет вам интересно начинать занятия, будет создавать условия для детской мотивации и постановке детской цели. Выберете «жителя» (персонажа) группы, который может знакомить детей с традициями, правилами, приносить новые игры, задавать вопросы, ходить на выходные в гости к малышам. Житель группы, после выходных, может «рассказать через» ребенка, где они были, что делали и видели. В течении года в группе собирается коллаж «Житель группы в гостях у ребят». | **Загадка дня**  (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы)  Загадка дня создает условия для отражения «голоса» ребенка в пространстве группы, учит отстаивать свою точку зрения, поддерживать дискуссию. Используйте вопросы из серии «проблемные ситуации/вопросы». Например: всегда ли нужно слушаться взрослых; что для птиц страшнее голод или холод; хищный или травоядный (про динозавров). Очень хорошо работают в загадках дня ребусы, шифры и лабиринты. Старайтесь вешать в качестве загадки понятную картинку и несколько вариантов ответа (чем старше, тем больше). Для голосования можно использовать фото на магнитах, нарисованные картинки, прищепки с именами. Обязательно обсуждайте с ребятами результаты голосования, например на вечернем круге. |
| **Детское меню**  (формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности)  Детское меню помогает ребятам разворачивать игровой сюжет, например в кафе или в семью. Помогает видеть меню на текущий день, общаться, понимать какую пользу несет каждое блюдо. Детское меню можно делать с помощью фотографий или детских рисунков. Сфотографируйте все блюда, которые дают в детском саду, распечатайте и используйте для составления его на стенде (можно заламинировать). Вместо фотографий можно использовать рисунки (заламинировать), пусть дети самостоятельно вешают такие картинки, пусть используют в своей игре. И помните – НЕДОПУСТИМО заставлять детей есть, мы можем создать условия для того, чтобы ребенок попробовал пищу или понял важность какого-то продукта, но не заставляем! | **Дерево вопросов**  (формирование предпосылок функциональной грамотности в зависимости от темы)  Дошкольник – настоящие почемучки, особенно если ребята чувствуют себя в группе комфортно, если чувствуют, что их слышат, их мнение ценят. Как охватить все вопросы или наоборот, как спровоцировать детей задавать вопросы и искать ответы на них? Вам поможет место для детских вопросов, это не обязательно должно быть дерево, это может быть – мудрая сова, море, книга, лампочки и т.д. Зарисуйте или запишите детский вопрос, разместите его на стенде. Стенд лучше располагать в поле зрения родителей, так они смогут помочь вам в поиске ответов или с необходимыми материалами. С помощью соцопроса или простого голосования определите над каким вопросом вы будете работать. Где будете «доставать» информацию, кто может вам помочь. Мотивируйте детей искать ответы самостоятельно (вместе с родителями) и рассказывать о своих результатах другим детям. Обязательно пишите (зарисовывайте) результат исследования и вешайте рядом с вопросом |

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 10 — это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении, прошла процедуру рассмотрения и принятия на заседании Педагогического совета детского сада. Программа разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Ссылка на ФОП ДО:

(<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>)

Образовательная программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности с 1,6 месяцев до 7 лет.

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа включает в себя обязательную часть (60% объема) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%) которая включает в себя реализацию парциальных программ, инновационного (и направлений деятельности, дополнительного образования детей.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений включает в себя реализацию парциальных программ: «Дошкольникам о Хабаровском крае» программа краеведческой направленности, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Школа Супергероев»: по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет», Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Таким образом, образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, которые посещают детский сад.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ детского сада № 10 одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в детском саду осуществляется через такие формы:

* Общее родительское собрание ДОУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
* Управляющий совет. Одна из форм работы с родителями, являющейся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОУ.
* Групповые собрания родителей— это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
* Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.
* Индивидуальный блокнот. Данная форма проводится через позитивное общение с родителями (ежедневные индивидуальные записки, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности).
* Благотворительные концерты, совместные трудовые мероприятия. Такие формы совместной деятельности имеют большое воспитательное значение для всех участников образовательной деятельности.
* Дистанционные формы с родителями.

**Заключительные положения**

1.Разработчики Программы:

Руководитель: заведующий Глотова О.С.

Старший воспитатель: Губренко Ж.А.

Воспитатели: Климова А.А., Михеева О.В., Шунькова О.М.

Учитель – логопед – Мелешко Н.А.

Педагог – психолог – Кривченко Е.В.

2.Образовательная программа дошкольного образования согласовывается органом государственно – общественного управления (Педагогическим советом).

3.Программа утверждается руководителем МБДОУ детским садом № 10.

4.По мере необходимости Программа может подвергаться корректировке, изменения вносятся в Лист корректировки ОП ДО.

**Лист корректировки**

**образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ детского сада № 10**